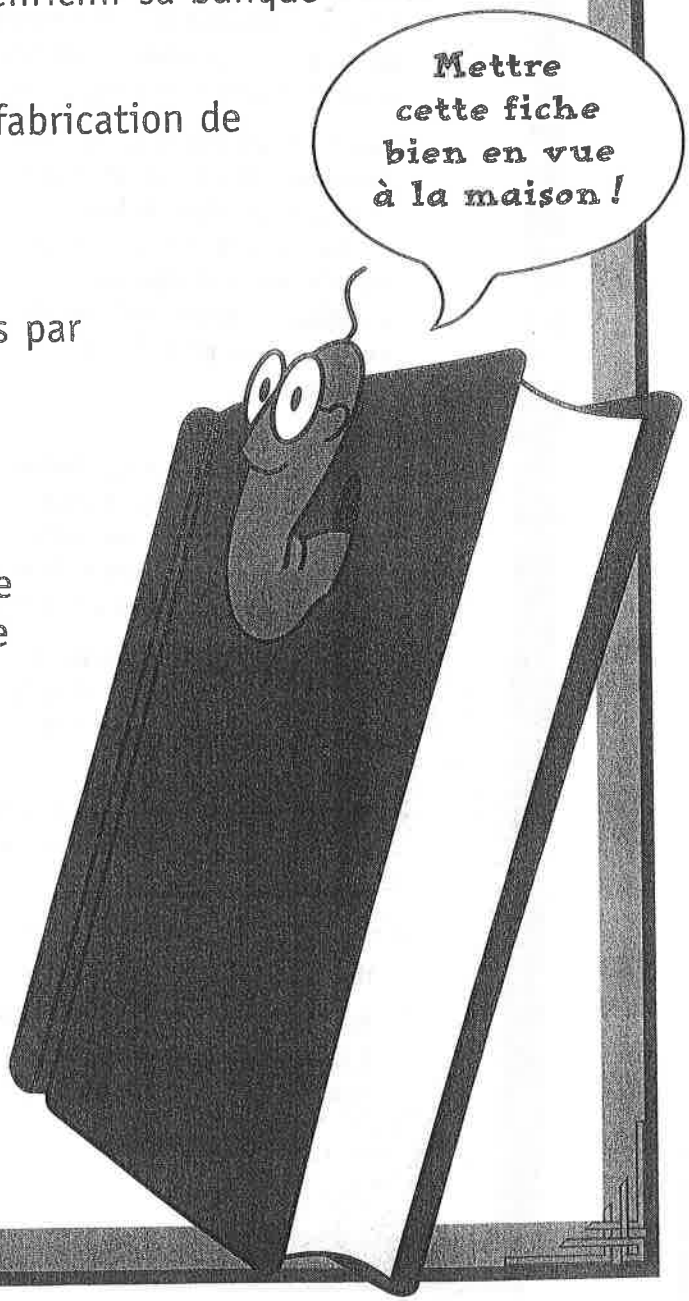
FICHE 1B

Le plaisir de lire et d'écrire

- Lire pour le plaisir avec mon enfant, chaque jour, en favorisant des discussions avec lui.
- Encourager mon enfant à enrichir sa banque de mots personnels.
- Aider mon enfant dans la fabrication de son abécédaire.
- Jouer avec les lettres.
- Écrire des histoires dictées par mon enfant.
- Être pour lui un modèle de lecteur.
- Encourager les activités de lecture et d'écriture qui se présentent dans la vie quotidienne.
- Écouter lire mon enfant chaque jour.
- Tenir un journal en duo avec mon enfant.



FICHE 2A

Comment faire la lecture à son enfant ?

Lire des livres d'histoires à votre enfant constitue une excellente façon de l'aider à apprendre à lire. Mais vous l'aidez encore davantage quand vous prenez le temps d'en parler avec lui tout au long de la lecture : avant, pendant et après...

Avant de commencer à lire

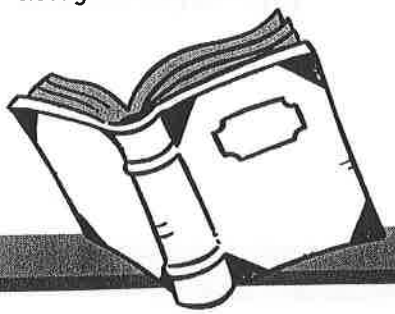
- Attirez l'attention de votre enfant sur la page couverture, feuilletez le livre, regardez les images, etc.
- Posez des questions à l'enfant, demandez-lui s'il sait de quoi il sera question dans le livre, amenez-le à faire des prédictions, etc. S'il ne peut répondre à vos questions, montrez-lui comment en faisant les prédictions vous-même.

Pendant la lecture

- Suivez le texte du doigt. Votre enfant pourra éventuellement reconnaître certains mots qui reviennent souvent (nom du personnage principal, par exemple).
- N'hésitez pas à interrompre la lecture lorsque l'enfant réagit, pose des questions, fait des observations.
- Amenez votre enfant à réagir et à formuler des commentaires sur l'histoire.
- Posez-lui des questions sur le texte ou sur les illustrations.
- Aux endroits appropriés, invitez-le à prédire ce qui pourrait arriver dans la suite de l'histoire.
- Répondez à ses interrogations concernant le livre (texte, image, mots de vocabulaire, histoire en général).

Après la lecture

- Invitez votre enfant à donner ses impressions sur l'histoire. (A-t-il aimé l'histoire ? Pourquoi ? Est-ce qu'il a eu peur ? Éprouvé du plaisir ? Qu'est-ce qu'il a le plus aimé dans l'histoire ?)
- Amenez-le à faire des liens avec ce qu'il connaît déjà du sujet, des personnages, des événements. (A-t-il déjà vécu quelque chose de semblable ? A-t-il déjà lu un autre livre sur le même sujet ?, etc.)
- Demandez-lui de raconter l'histoire dans ses mots. Pour l'y aider, vous pouvez lui suggérer de se référer aux illustrations ou lui poser des questions.
- Variez les livres, mais n'hésitez pas à lire et relire les livres autant de fois que l'enfant le demande. Cela lui est très utile dans les débuts de son apprentissage de la lecture.



Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

FICHE
2B

Pourquoi faire la lecture à son enfant même s'il commence à lire seul ?

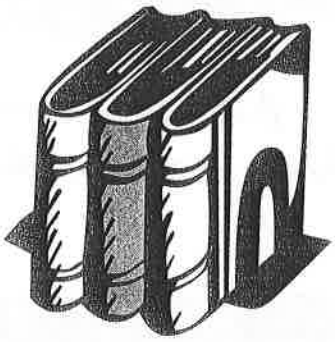
- Pour vivre un moment privilégié avec son enfant, un moment où il reçoit toute l'attention.
- Pour accroître son intérêt à l'égard de la lecture parce que l'activité se réalise dans un contexte de jeu et de détente.
- Pour lui permettre d'augmenter son vocabulaire et ses connaissances.
- Pour l'amener à découvrir comment construire une histoire.

  Début : présentation du temps, du lieu et des personnages.

  Milieu : problème, événements qui conduisent au problème, tentatives de solution.

  Fin : résolution du problème.
- Pour lui montrer à quoi peut servir la lecture (se divertir, imaginer, rêver, s'informer, etc.).
- Pour vivre avec lui un moment qui permet de découvrir ce qui le touche, ce à quoi il réagit, ce qui l'amuse, ce qui le fait rire.
- Pour créer un rituel de détente et se donner, à l'enfant et à soi, une occasion de s'évader un peu.

Faire régulièrement la lecture à mon enfant l'aidera à acquérir et à développer des connaissances et des habiletés qui faciliteront son apprentissage de la lecture.

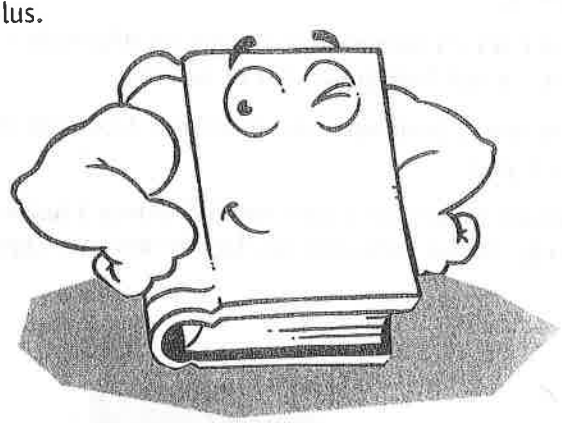


Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

FICHE 2C

Faire la lecture à son enfant : quelques conseils utiles

- Planifiez un moment qui sera réservé pour cette activité (avant le coucher de l'enfant ou lorsqu'il rentre de l'école, par exemple). Les enfants aiment la routine et en ont besoin.
- Faites de ce moment un instant privilégié, agréable. L'enfant appréciera d'avoir toute votre attention pendant une période déterminée.
- Quand vous lisez avec votre enfant, assurez-vous de ne faire que cela. Choisissez un endroit calme et ne vous laissez pas distraire par la télévision, etc.
- Il est important que vous lisiez le livre et non que vous racontiez l'histoire dans vos mots.
- Évitez de punir l'enfant pour une mauvaise action en lui retirant la période de lecture.
- Choisissez des livres qui plaisent à l'enfant tout en vous attirant vous-même.
- Si l'enfant le demande, n'hésitez pas à lui relire une histoire que vous lui avez déjà lue.
- N'obligez pas votre enfant à vous écouter. Arrêtez-vous quand vous voyez qu'il n'écoute plus.



Amusez-vous !
Lisez pour le plaisir !

Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

FICHE 4A

Être un modèle pour son enfant

- Planifiez régulièrement, pour vous et votre enfant, des activités qui impliquent la lecture, l'écriture et des échanges.

- Lisez devant l'enfant en lui disant pourquoi il est utile de lire et ce que vous apprenez en lisant (lire un journal, une circulaire, une lettre, une carte routière, un dépliant publicitaire, une annonce, l'étiquette d'un vêtement, la posologie d'un médicament, les mises en garde concernant un produit nettoyant, les étiquettes sur les boîtes de nourriture, etc.).

- Assurez-vous que l'enfant voie que vous lisez et que vous trouvez cela agréable. Racontez-lui ce que vous avez appris en lisant. Par exemple, si l'enfant s'approche de vous quand vous lisez une revue ou un journal, attirez son attention, faites-lui un câlin, assoyez-le sur vos genoux et lisez-lui un passage intéressant en suivant du doigt, montrez-lui une image ou un message publicitaire, discutez de l'événement dont il est question dans votre lecture, expliquez-lui ce que vous comprenez, pourquoi l'information est importante, etc.

- Écrivez des notes (aide-mémoire) pour vous devant l'enfant (écrivez les dates d'anniversaire sur le calendrier ; inscrivez les rendez-vous sur le calendrier ou dans votre agenda ; collez, sur le frigo, la liste d'épicerie ou celle des courses à faire ; placez, près du téléphone, la liste des numéros importants ainsi qu'un bloc-notes et un crayon pour prendre les messages ; etc.).

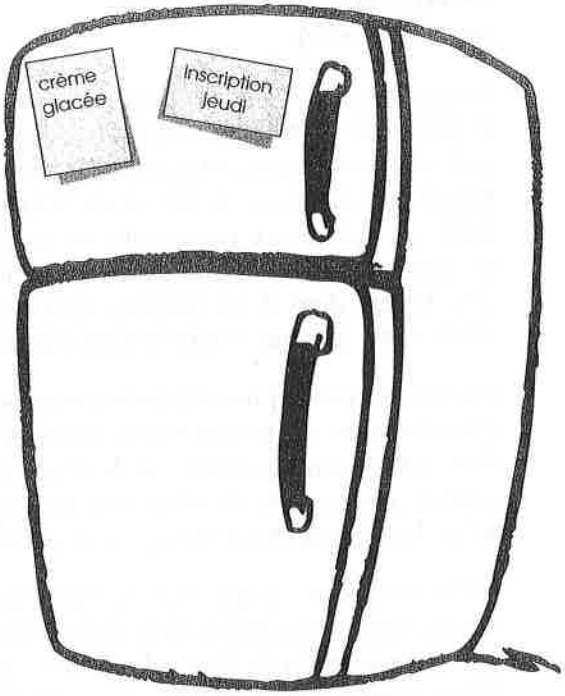
- Parlez tout haut lorsque vous écrivez devant l'enfant, faites ressortir les raisons pour lesquelles vous le faites, montrez comment vous vous organisez (« Je suis en train de faire la liste des produits à acheter à l'épicerie pour ne rien oublier. Y a-t-il quelque chose que tu aimerais que j'écrive ? »).

- Écrivez de petites notes à l'enfant (messages téléphoniques, messages pour lui dire que vous l'aimez, etc.).

FICHE 4B

Activités à réaliser dans les situations de la vie quotidienne

- Lire ou faire lire à l'enfant les inscriptions de mots qui se trouvent dans son environnement (nom des magasins ou des services, nom des rues, des parcs, de l'école).
- Au cours des sorties avec l'enfant, le sensibiliser à la présence du langage écrit au restaurant (menu), à l'épicerie (emballages, réclames, produits à l'étalage), au coin de la rue (nom des rues).
- Lire et écrire une carte d'anniversaire, une carte d'invitation ou une lettre.
- Lire et écrire un aide-mémoire ou des messages sur le réfrigérateur, sur un tableau ou une ardoise.
- Lire et écrire une petite note à papa, à maman ou à un autre membre de la famille.
- Lire une recette, participer à sa transcription et à sa réalisation.
- Lire le mode d'emploi sur une boîte de conserve et préparer le contenu avec l'enfant.
- Chercher avec l'enfant un numéro de téléphone dans l'annuaire téléphonique.
- Consulter avec lui le télé-horaire.
- Lire et écrire la liste d'épicerie, celles des courses à faire, des travaux à exécuter à la maison.
- À l'épicerie ou au magasin, aider l'enfant à trouver des articles écrits sur sa liste.
- Remplir avec l'enfant des bulletins de participation à des concours, des cartes d'abonnement.

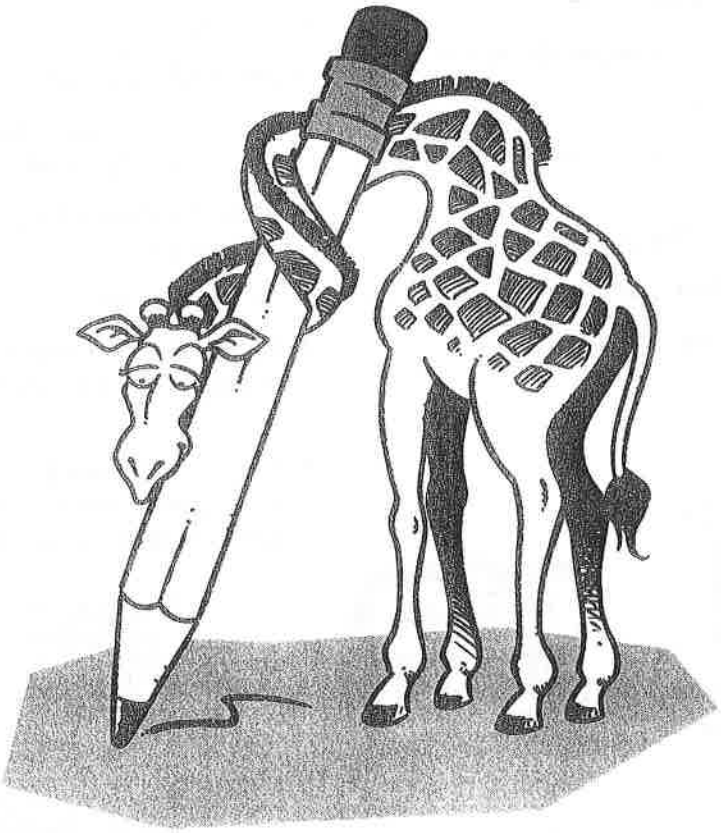


Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

FICHE
4C

Écrire une histoire dictée par son enfant

Au début de l'apprentissage de l'écriture, il est très utile pour votre enfant que vous réalisiez ce type d'activité avec lui. Nous vous suggérons de la faire au moins trois fois en cours d'année. C'est une activité simple et agréable pour les deux !



Consignes

- Le parent écrit, dans un petit livre, l'histoire que lui dicte l'enfant.
- Ensuite, l'enfant est invité à illustrer son histoire.
- Encourager l'enfant à lire son histoire à un ami, à un parent, à un grand-parent, à un frère, à une sœur, etc.

Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

ANNEXE 4A

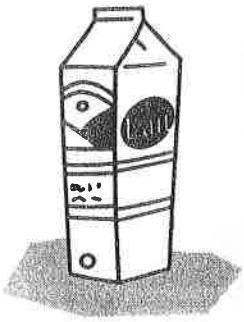
Occasions de lire et d'écrire à la maison

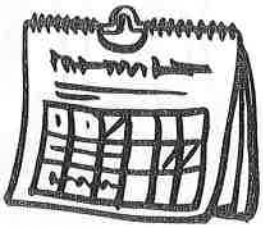
Occasions de lire

- Circulaires, revues, journaux
- Indications sur une carte routière
- Recettes de cuisine
- Modes d'emploi
- Règlements d'un jeu de société
- Télé-horaire
- Feuilles d'information provenant de l'école
- Annuaire téléphonique
- Lettres d'un parent ou d'un ami
- Cartes d'anniversaire et cartes de Noël

Occasions d'écrire

- Coupon-réponse à retourner à l'école
- Coupon de participation à un concours
- Agenda
- Formulaire à remplir
- Mémo pour ne pas oublier les choses importantes
- Carte d'anniversaire pour papa ou maman
- Lettre à un ami
- Obligations de la vie courante : comptes, chèques, assurances, etc.
- Message (par exemple, note à papa pour dire que nous sommes partis au parc)





Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

FICHE
5A

Stratégies de lecture

La plupart des parents ont appris que le décodage était la façon de lire un mot. Nous savons maintenant que les bons lecteurs utilisent plusieurs stratégies. Les voici.

Je regarde le mot, je le reconnais
L'élève reconnaît instantanément un mot parce qu'il l'a vu souvent (par exemple: son prénom, papa, maman, etc.).

Je regarde l'image
L'élève se sert de l'illustration d'un texte pour identifier un mot.

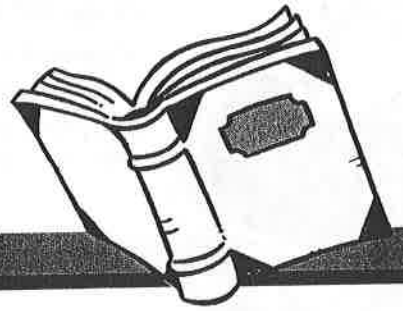
Je regarde les lettres
L'élève s'attache aux lettres qui composent un mot et tente de retrouver les sons qu'elles forment de manière à décoder ce mot (par exemple: ma/man).

Je regarde avant le mot et après le mot
L'élève se sert du contexte pour découvrir un mot. De cette manière, lorsqu'il rencontre un mot inconnu, il peut se servir des mots placés avant et après ce dernier pour le deviner. Toutefois, lorsqu'il utilise cette stratégie, il doit vérifier l'exactitude de sa prédiction à l'aide de la stratégie des lettres.

Exemple: « Mon père a pêché un gros _____ dans le lac près de chez moi. »

Dans l'exemple ci-dessus, l'enfant devine que le mot est poisson, mais il doit vérifier qu'il ne s'est pas trompé en regardant si la première lettre du mot est bien un *p* suivi des lettres *oi*. Si, par erreur, il avait cru que le mot était *saumon*, il aurait découvert sa méprise en s'apercevant que le mot du texte débutait non pas par un *s*, mais par un *p*.

Je regarde le petit mot dans le grand mot
L'élève reconnaît un mot connu au sein d'un mot plus long et se sert de cette connaissance pour lire le nouveau mot, par exemple: (fille)tte.



Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

FICHE
6B

Suggestions de jeux d'écriture

Jeux faits avec les étiquettes-mots personnelles ou les étiquettes-mots fournies à l'école

Jeux simples

- Composez une phrase à l'aide des étiquettes et demandez à votre enfant de la lire.
- En vous servant des étiquettes, composez le début d'une phrase et invitez l'enfant à la compléter.
- Invitez votre enfant à utiliser les étiquettes pour former une phrase et demandez-lui de la lire.

Remplace-moi

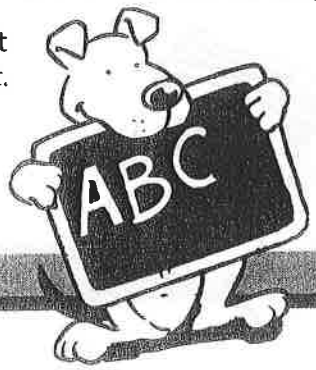
- Demandez à votre enfant de remplacer un mot dans une phrase.
  Exemple : Le chaton joue.
  Le chaton mange.

Méli-mélo

- Composez mentalement une courte phrase. Donnez à votre enfant les étiquettes qui permettront de l'écrire en l'invitant à placer les mots dans le bon ordre.

Devinette

- Parmi les étiquettes, choisissez un mot sans le dire à votre enfant et formulez des indices qui lui permettront de l'identifier. Par exemple, dites : « C'est un animal qui a de très grandes oreilles et une trompe... qui est-ce ? » L'enfant trouve l'étiquette et lit le mot *éléphant*.



Jeu du tiroir

- Invitez votre enfant à classer des mots :
  - en mettant ensemble tous ceux qui commencent par la ou les mêmes lettres ;
  - en réunissant tous ceux qui ont un son identique ;
  - par ordre alphabétique.

Le détective

- Choisissez quatre ou cinq mots qui se ressemblent, placez les étiquettes côte à côte et demandez à votre enfant de trouver le mot de son choix.

  Exemple : ami, mai, aime, moi, aide

L'histoire en chaîne

- Vous et votre enfant écrivez une histoire conjointement, en composant une phrase à tour de rôle.
- Par exemple, vous commencez l'histoire par la phrase suivante : « Il était une fois une petite souris qui s'ennuyait toute seule dans une grande maison. »
- Votre enfant doit ensuite écrire une phrase pour poursuivre l'histoire.
- Une fois la phrase de l'enfant écrite, vous en ajoutez une autre.
- Et le jeu se poursuit ainsi jusqu'à ce que l'histoire soit complétée.

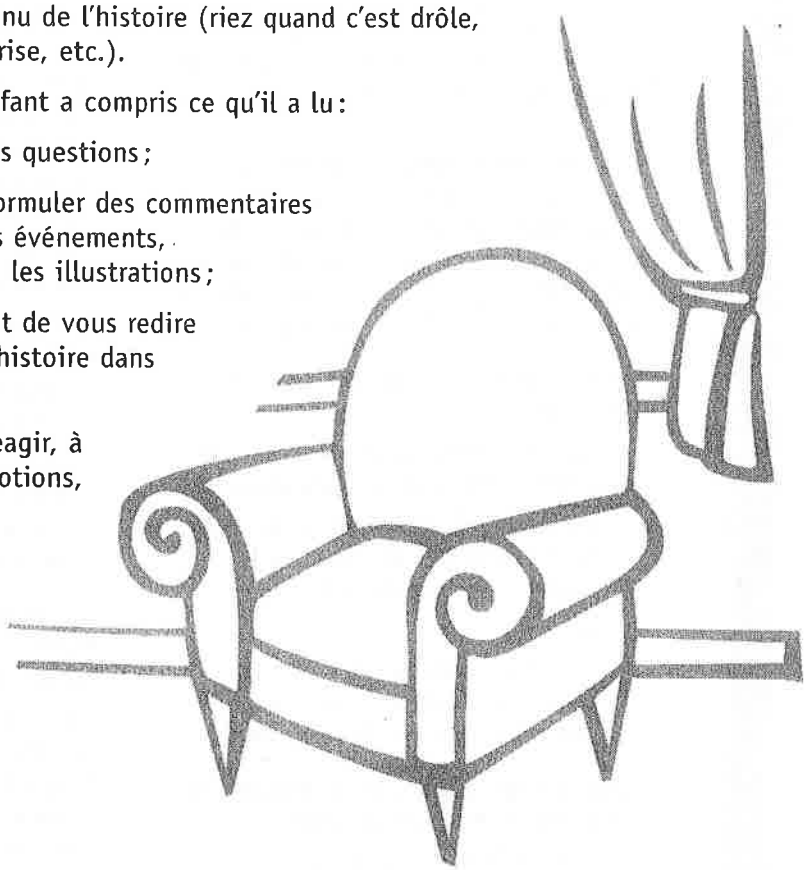
Il pourrait être amusant de réaliser cette activité à trois, en faisant participer, par exemple, un grand frère ou une grande sœur.

Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

FICHE 7A

Écouter lire son enfant : comment créer un climat agréable ?

- Installez-vous dans un endroit calme et confortable.
- Choisissez des livres adaptés à votre enfant (beaucoup d'images, une ou deux phrases par page).
- Encouragez votre enfant, n'hésitez pas à le féliciter, à lui témoigner de l'affection, à lui dire que vous le trouvez bon, etc.
- Lorsqu'il commet des erreurs, fournissez-lui de l'aide en évitant de le critiquer, de le disputer ou de dramatiser les erreurs (ne pas le laisser en position d'échec).
- Mettez l'accent sur la compréhension de l'histoire.
- Réagissez au contenu de l'histoire (riez quand c'est drôle, montrez de la surprise, etc.).
- Vérifiez si votre enfant a compris ce qu'il a lu :
  - en lui posant des questions ;
  - en l'invitant à formuler des commentaires sur l'histoire, les événements, les personnages, les illustrations ;
  - en lui demandant de vous redire une phrase ou l'histoire dans ses mots ;
  - en l'incitant à réagir, à exprimer des émotions, des sentiments.
- Faites preuve de patience et de compréhension !



FICHE
7B

Écouter lire son enfant : vous avez des questions ?

Que dois-je faire lorsque mon enfant lit ?

De façon générale, évitez de corriger l'enfant trop souvent. En effet, si vous l'interrompez constamment, vous risquez de lui faire perdre de vue le but de sa lecture et de réduire sa compréhension. De plus, cela peut l'ennuyer, le décourager ou diminuer sa confiance en lui.

Comment réduire le nombre d'interventions ?

Attardez-vous aux erreurs de lecture qui changent le sens, c'est-à-dire à celles qui risquent de nuire à la compréhension du texte.

Si le livre est vraiment trop difficile, vous pouvez ou bien le lire à l'enfant et lui demander de le lire ensuite, ou bien lire des parties du livre avec lui, soit les plus difficiles, tout en invitant l'enfant à lire celles qui semblent plus simples.

Dois-je laisser mon enfant deviner des mots ?

Oui, il s'agit d'une stratégie de lecture. Toutefois, si votre enfant fait une erreur :

- demandez-lui de vérifier la justesse de sa prédiction en regardant les premières lettres du mot ;

  ou

- invitez-le à poursuivre sa lecture jusqu'à la fin de la phrase pour vérifier si sa prédiction a du sens.

Que dois-je faire quand mon enfant fait une erreur en lisant un mot ?

Est-ce que l'erreur change le sens ?

- Non : je n'interviens pas, je le laisse continuer.
- Oui : je lui laisse trois à quatre secondes pour s'autocorriger et s'il poursuit sa lecture sans rectifier son erreur, je peux :
  - lui proposer une ou des stratégies ;
  - l'aider à utiliser une stratégie ;
  - lui montrer comment trouver le mot à l'aide d'une stratégie (lui servir de modèle afin qu'il apprenne comment utiliser cette stratégie) ;
  - lui dire le mot, tout simplement.

Est-ce que mon enfant doit être capable de lire tous les mots d'un texte ?

Non. Il est tout à fait normal que l'enfant ne sache pas lire tous les mots : il est en train d'apprendre. En première année, il a besoin de beaucoup d'aide. N'hésitez pas à lui en offrir, c'est-à-dire :

- à lui proposer des stratégies pour se dépanner devant un mot difficile ;
- à utiliser vous-même les stratégies devant lui afin de lui montrer comment faire et comment réfléchir lorsqu'il utilise ces stratégies ;
- à lire certains mots ou certains passages plus difficiles s'il n'arrive pas à le faire malgré votre aide.

Que dois-je faire si la lecture n'est pas terminée et que mon enfant semble fatigué ou agité ?

Cette activité devrait être complétée en dix minutes. Si elle demande plus de temps, il est normal que votre enfant éprouve de la fatigue. Lisez-lui la fin du texte ou reprenez la lecture le lendemain à l'endroit où vous vous êtes arrêtés ; prenez soin, alors, de lui résumer ou de relire la partie déjà lue.

Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.