

Code de vie

Notre code de vie se veut le reflet d'une école exigeante, bienveillante et structurante qui permet à tous de vivre ensemble et de se développer d'une façon harmonieuse.

**Parents, élèves et enseignants travaillent en concertation dans l'application du code de vie.
Nos interventions se veulent éducatives;
nous valorisons la saine discipline positive.**

Nos croyances

Notre code de vie a été révisé en fonction de la mise en œuvre du développement de la bienveillance à l'école.

À l'école, on évite de comparer les enfants ou de leur mettre des étiquettes. Notre milieu de vie encourage chaque enfant à se développer selon son potentiel. Nous croyons qu'un milieu compétitif ne contribue pas au développement de la bienveillance ni au développement global des enfants du préscolaire et du primaire.

Pour apprendre, nous croyons qu'un enfant doit se sentir accueilli dans sa différence. Nous sommes d'accord pour dire que les comportements des enfants sont des tentatives malhabiles pour exprimer un besoin et que nous devons nous arrimer à l'immaturation de leur cerveau pour mieux comprendre et intervenir.

Nous invitons les familles à se renseigner sur les découvertes récentes en ce qui concerne le fonctionnement du cerveau. Références: Catherine Gueguen, Joël Monzée, Richard Robillard.



Respect des personnes

- 1 Je parle positivement aux autres;
- 2 Mes gestes et mes paroles rendent les autres heureux;
- 3 Je suis ouvert aux personnes qui ont des opinions différentes des miennes;
- 4 Je viens en aide à un ami dans le besoin;
- 5 Je porte des jugements bienveillants sur les autres;
- 6 Je prends le temps de connaître et de respecter les différences des autres;
- 7 Je suis attentif aux émotions des autres et je m'ajuste;
- 8 J'encourage et je complimente mes amis lorsque l'occasion se présente;
- 9 Je fais ressortir les points forts de mes amis;
- 10 Je répare mes maladresses en m'excusant, en écrivant un mot d'excuses, en rendant un service, etc.



Respect de soi



Afin de profiter pleinement du milieu de vie qui a été soigneusement préparé pour le plein développement de tout mon potentiel:

- 1** Je me fixe des objectifs;
- 2** Je vois les erreurs comme des occasions de grandir;
- 3** Je me lance des défis pour être fier de moi;
- 4** Je ne me compare pas aux autres; je suis une personne unique et importante;
- 5** J'apprends à me connaître et je m'accepte avec mes forces et mes défis;
- 6** J'ai confiance en moi et je sais que j'ai le potentiel de réussir;
- 7** Je prends le risque de tenter quelque chose et de faire une erreur;
- 8** Je demande de l'aide lorsque j'en ai besoin;
- 9** Devant une situation, je me mets en mode solution;
- 10** Je prends le temps et je persévère.

Respect de l'environnement

Je suis éco-responsable :

- 1 **En recyclant** et en jetant mes déchets à la poubelle;
- 2 **En économisant** le papier, l'eau et l'énergie;
- 3 **En fermant** l'eau du robinet lorsque j'ai terminé;
- 4 **En respectant** le matériel qui est mis à ma disposition dans la classe, dans le gymnase et dans la cour d'école;
- 5 **En participant** au maintien d'une classe propre et ordonnée.



Collaboration école-famille

- 1 L'équipe éducative est composée de personnes qualifiées et formées pour intervenir ou enseigner à votre enfant;
- 2 Tous les membres du personnel ont à cœur le développement et l'épanouissement de votre enfant;
- 3 Nous avons besoin de vous pour faire de notre milieu un endroit positif, respectueux, bienveillant et exempt d'intimidation;
- 4 Vous pouvez faire confiance aux membres de l'équipe éducative, à leur bon jugement et à leurs interventions bienveillantes et respectueuses;
- 5 Lorsque votre enfant vit un conflit ou une situation particulière, nous comptons sur vous pour continuer à collaborer avec l'école.



Gestion des manquements et réparation

Le principe de la réparation, c'est de prendre conscience des faits, d'apprendre une meilleure façon de faire et de changer son comportement (comportement de remplacement). La réparation, c'est remédier à un tort que l'on a causé, c'est compenser les conséquences d'une erreur. Nous utilisons la réparation parce qu'elle est en lien avec l'approche bienveillante, approche qui tient compte de l'immaturation du cerveau de l'enfant.

Avec la réparation, le fautif fait tout en son pouvoir pour compenser son erreur. Il déploie des efforts pour recouvrer son estime de soi. Il devient plus fort qu'avant d'avoir commis l'erreur. Telle est la véritable efficacité de la démarche.

La réparation vise à fortifier la faute, tandis que la punition pratiquée par le système judiciaire vise à causer une souffrance au fautif. Il peut avoir tendance à renforcer sa colère et à maintenir un comportement indésirable ou de récidive.

La réparation est fondée sur le concept de motivation interne (intrinsèque) qui nous vient de la théorie du contrôle. Par conséquent, la seule forme de discipline efficace à long terme est l'autodiscipline.

La démarche de notre école est simple. Nous analysons les faits, nommons la règle enfreinte, aidons l'élève à reconnaître qu'il est normal de faire des erreurs, nous validons l'intention de l'élève de poser un geste réparateur, nous l'amenons à se questionner et à se mettre à la place de l'autre, nous développons ainsi l'empathie. Nous accompagnons l'élève dans sa démarche de recherche de solutions (l'élève qui a subi l'infraction est consulté afin de combler un sentiment et un besoin de justice) et nous déterminons ensemble le meilleur moment pour la réparation.

Il est important de savoir que tout geste de violence avec l'intention de faire mal, l'intimidation, la cyber intimidation et le manque de respect envers un adulte de l'école sera traité comme un manquement majeur. Les étapes d'intervention seront discutées avec l'élève, la direction ainsi que les parents. C'est du cas par cas.

Source :

Équipe du dossier Climat Scolaire, violence et intimidation, Ministère de l'éducation et de l'Enseignement supérieur, 2019, document de travail, avril 2019, p. 43 à 46.

Adapté de Diane CHELSOM GOSSSEN, *La réparation : pour une restructuration de la discipline à l'école*, Montréal, Chenelière Éducation, 1997 et de l'atelier de formation offert aux agents d'éducation aux agents d'éducation en milieu scolaire par France Turmel, services régionaux de soutien et d'expertise de l'Estrie.



Code de vie

Signature de l'élève : _____

Signature des parents : _____

